

---

# Synthèse

## Education à la santé environnementale : journée nationale d'échanges

26 septembre 2017 à Paris

---

**Organisé par :**



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,  
agir et vivre ensemble



**Soutien financier de :**



# SOMMAIRE

Introduction générale, historique de ces journées ...	3
<u>1.</u> Points d'information : éléments de contexte national .....	4
<u>2.</u> Partage de pratiques et d'expériences sur l'ESE dans nos régions .....	5
<u>3.</u> Repères pour construire un plaidoyer en éducation et promotion de la santé.....	8
<u>4.</u> Vers un plaidoyer en Education Santé Environnement ?.....	9
<u>5.</u> Perspectives, poursuites du travail et volontaires .....	10

## Introduction générale, historique de ces journées

*Préalable : dans les échanges il a été question d'éducation santé environnement (ESE) et d'éducation promotion de la santé environnement (EPSE) du fait des référentiels un peu différents entre les Graine et les Ireps.*

Il s'agit de la 3<sup>e</sup> Journée nationale Education Santé Environnement de rencontre entre les Réseaux d'EEDD et les Instances Régionales d'Education et de Promotion de la Santé des différentes régions de France.

Depuis plusieurs années de nombreux acteurs de terrain de l'éducation et promotion de la santé et de l'éducation à l'environnement et au développement durable (souvent regroupés au niveau régional dans les IREPS et dans les GRAINE) se rapprochent pour partager des méthodes, des ressources, des questionnements autour de valeurs et de finalités communes : celles d'éduquer à la citoyenneté, de développer l'esprit critique pour faire des choix éclairés en faveur de notre santé et de notre environnement. Nos pratiques éducatives sont très proches. Et si elles mobilisent de plus en plus des approches croisées, c'est aussi parce que les enjeux de santé et d'environnement sont de plus en plus forts : qualité de l'air intérieur, pollution atmosphérique, pesticides, perturbateurs endocriniens,...

Les 3<sup>e</sup> Assises de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) en mars 2013 à Lyon ont été l'occasion d'impulser cette dynamique au niveau national grâce à l'implication de plusieurs IREPS et GRAINE dans le chantier Santé-Environnement des Assises. Plusieurs ateliers de ce Chantier ont proposé de créer un groupe national animé par le Réseau Ecole et Nature (Réseau National d'EEDD) et la Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé (FNES) pour « mettre en place un espace collaboratif et élaborer un guide pour aider l'action, appropriable par les territoires lors de co-formations ».

C'est pourquoi, en juin 2013, l'IREPS Rhône-Alpes et le GRAINE Rhône-Alpes ont interpellé ensemble, sur la base d'un texte commun, les conseils d'administration de la FNES et du REN qui ont chacun validé politiquement l'intérêt de travailler ensemble afin de favoriser les partenariats entre les GRAINE et les IREPS sur l'ensemble du territoire, développer les dynamiques d'échanges entre les acteurs de terrain et renforcer notre capacité d'innovation pédagogique.

Un petit groupe de travail s'est mis en place pour commencer à y travailler et organiser la première journée en 2014. Depuis la dynamique se poursuit et la mobilisation pour chacune de ces journées confirme à la fois que faire exister une dimension éducative forte dans les politiques et dispositifs de santé publique et de santé environnementale est plus que jamais une nécessité, et que nous sommes prêts à nous engager et à coopérer pour renforcer nos initiatives. C'est un réel enjeu pour les acteurs de l'éducation à l'environnement et de la promotion de la santé que nous sommes, dans la perspective notamment du 3<sup>e</sup> Plan National Santé Environnement et des PRSE 3.

C'est pour cela, que pour cette 3<sup>e</sup> journée, après un temps de partage sur nos dynamiques en régions, nous réfléchissons à la stratégie de plaidoyer que nous pourrions construire collectivement pour développer l'Education Santé Environnement à partir d'une intervention d'Olivier Aromataro de l'EHESP.

Rappel des journées précédentes :

- Santé environnement : quelles pratiques éducatives à partager et à interroger ? - 6 juin 2014 – Paris
- Education santé environnement : journée nationale d'échanges - 22 septembre 2015 – Paris
- Education santé environnement : journée nationale d'échanges - 26 septembre 2017 – Paris

Retrouvez le compte-rendu de ces journées sur : <http://pole-ese-ara.org/ind/m.asp?id=521>

# 1. Points d'information : éléments de contexte national

## Les projets en cours au Réseau Ecole et Nature

Le REN porte la dynamique sortir qui défend et développe l'intérêt de la nature, du dehors comme support pédagogique et qui défend l'idée que l'éducation dans la nature est un enjeu de santé.

Des groupes de travail agissent pour mettre en place des actions pour atteindre les objectifs que la dynamique s'est fixés. Au niveau du groupe santé, des actions telles que la vulgarisation du concept de syndrome de manque de nature, la création de plaquette, la mise en place de conférence-théâtralisées ont vu le jour.

De plus, le REN a un partenariat avec l'association des Réserves Naturelles de France (RNF) depuis 2007 pour mettre en place des actions pédagogiques en faveur de la protection de la biodiversité.

En 2017, couplée à l'AG du REN, les deux réseaux ont co-organisé une journée de réflexion et de travail sur le lien homme-nature et ses aspects pédagogiques. Parmi les ateliers de travail de cette journée, l'un était consacré spécifiquement à l'aspect santé de ce lien, ses enjeux et les actions à entreprendre.

Enfin, le REN lance un projet de Recherche-Action « Grandir avec la nature ». Ce projet de rencontre entre le monde de la recherche et les acteurs de terrains vise à :

- Comprendre l'impact des activités de pleine nature sur la construction de l'identité écologique
- Identifier les types de rapport à la nature qui se construisent en fonction des actions éducatives
- Faire évoluer les pratiques d'éducation dans la nature
- Identifier les effets de l'immersion en pleine nature sur la santé psychologique et physique

Ce projet n'en est qu'à ses débuts et le monde de la santé n'est pas encore représenté.

Un séminaire de lancement et de co-construction aura lieu au premier trimestre 2018. Ce sera le bon moment pour inviter ces acteurs (acteurs de terrains et de la recherche en santé) à participer à ce projet.

## Les groupes de travail du PNSE 3 « biodiversité et santé » et « éducation, formation, recherche, information »

### Diaporama en annexe d'Hervé Strilka, IREPS Bretagne

*Questions : liens entre santé et DD au niveau national, ministériel ? Entre ODD et PNSE ?  
Se fait souvent au niveau régional avec les PRSE*

## 2. Partage de pratiques et d'expériences sur l'ESE dans nos régions

Chaque participant.e. était invité.e à proposer des thématiques qu'il.elle souhaitait aborder sur des post-its que nous avons rassemblés et organisés afin de voir autour de quoi nos échanges devaient se concentrer.

Voici la liste exhaustive des points proposés :

- Inégalités sociales de santé
- Qui fait quoi sur le territoire
- Ex Journées réseau avec partenariat GRAINE et IREPS (Pays de Loire)
- Coopération et partenariat, réseau ?
- Place des IREPS et des GRAINE dans l'écriture des PRSE
- Moyens pour GRAINE et IREPS
- Biodiversité et santé environnement
- Bénéfices de l'éducation « Dehors »
- Recherche action collaborative : comment faire
- Lien entre recherche et éducation
- Liens entre éducateurs santé et éducateurs environnement
- Financement en région sur le thème de la sortie dans la nature
- Rappel définition Education Promotion de la Santé Environnement (EPSE)
- Parcours éducatif de santé
- Alimentation
- Participation des habitants et leur information, co-construction des politiques en santé environnement
- Formation en EPSE

Ce que nous avons retenu en synthèse pour structurer nos interventions :

- Coopération entre IREPS et GRAINE
- Financement (ressources et mutualisation de moyens)
- Dispositifs existants pour l'ESE : Parcours éducatif de santé et autres cadres de développement des actions en EPSE
- Rappel culture commune santé environnement
- PRSE
- Liens avec la recherche.

### Coopération entre IREPS et GRAINE dans chaque région : quel partenariat, quel historique, quelle mise en réseau des acteurs de l'ESE ?

**Grand Est** (Anciennement : Champagne-Ardenne + Lorraine + Alsace) : pas de partenariat, rencontre lors des travaux du PRSE récent, tout à construire (3 IREPS, aucune ne travaillait avec un GRAINE).

**PACA** : structures GRAINE et IREPS se sont rencontrées en 2012 et coformées, puis ont cherché un financement, puis ont porté ensemble un projet alimentation en 2014.

**Pays de la Loire** : le rapprochement s'est fait progressivement, il y a eu des formations, les assises EEDD, un catalogue d'outils... Les acteurs EEDD et EPS ne se sentent pas légitimes sur le champ de l'autre, il y a eu un travail en commun sur l'expertise d'outils pédagogiques avec grille commune (sans financement), la participation de l'IREPS aux rencontres régionales (sur le bocage, la haie).

Le GRAINE et l'IREPS ont des fonctionnements différents : l'IREPS financé par CPOM, le GRAINE par appel à projets annuels, le GRAINE est de plus en plus reconnu comme partenaire pour le PRSE (intégré dans groupes de travail sur l'air intérieur par exemple) et l'animation de journées d'échanges.

PRSE : invitation du GRAINE au copil (pas l'IREPS). Logique de labellisation des actions PRSE (enquête auprès des acteurs pour intérêt pour labellisation). Financement : la DREAL et l'Agence l'eau sont des financeurs aux côtés de l'ARS.

**Nouvelle Aquitaine** (Anciennement : Poitou-Charentes + Aquitaine + Limousin) : rapprochement ancien entre le GRAINE et l'IREPS avec actions communes, rapprochement réseaux documentaires, logement pédagogique santé environnement, à Poitiers dans un quartier prioritaire, mis à disposition par bailleur social avec écomatériaux. Géré par GRAINE et IREPS initialement mais GRAINE en mauvaise posture actuellement,

donc IREPS qui reprend en charge la totalité du projet. GRAINE qui travaille en Poitou-Charentes et en Aquitaine avec les écoles primaires sur la qualité de l'air. Actions en santé environnement : blog Aquitaine santé environnement, porté par le GRAINE avec l'IREPS en soutien. GRAINE : Informer les citoyens et les élèves (blog de l'IREPS + portail). Limousin : champ SE pas vraiment investi. Les GRAINE n'ont pas encore fusionné. Rapprochement des 3 ex régions en cours avec des lieux de concertation qui existaient. Souhait que l'EPSE soit bien prise en compte dans cet espace de concertation qui serait pérennisé (Espace Régional de Concertation pour l'EEDD en Poitou-Charentes).

Recherche interventionnelle CHU Poitiers (GRAINE, IREPS, Mutualité ...) pour faire émerger sujets de recherche.

**Bretagne** : Journée EPSE qui a eu lieu. Question des formations communes généralistes du rapprochement géographique. Chacun se dit isolé sur son territoire, faut-il imaginer une mise en réseau ?

PRSE : démarche participative, bienfaits de la nature sur la santé. Projet patients et soignants pour développer CPS par nature.

**Auvergne-Rhône-Alpes** : GRAINE et IREPS se sont rapprochées depuis 2009 avec l'organisation d'une première journée transversale avec constat mêmes valeurs et méthodologies. Ensuite une Charte a été mise en œuvre puis une convention de partenariat pour la coanimation d'un Pôle Thématique Régional ESE (toujours moitié moitié). Journées d'échanges avec apports de connaissances et pédagogie, newsletters. PRSE : participation croissante pour chaque PRSE jusqu'à l'animation d'un groupe de travail ESE pour le PRSE3 avec co animation ARS et DREAL. 6 fiches actions sur les 18 sur l'ESE dont espace de concertation, plateforme de ressources, formation des acteurs relais en SE, actions de terrain, etc. Financements : initialement c'était la Région puis arrêt du financement du pôle avec le changement de mandature en 2016, puis soutien apporté par l'ARS en 2017 et reprise des activités du Pôle.

Le GRAINE et l'IREPS Rhône-Alpes se sont organisés à l'échelle d'Auvergne-Rhône-Alpes. Projet de convention tripartite pour le pôle thématique : ARS – GRAINE - IREPS.

Recherche : animation cette année d'un groupe de travail acteurs-chercheurs en ESE, difficile de trouver des pistes de collaboration. La vulgarisation de revues scientifiques est une piste d'action. Etat des lieux travaux de recherche en ESE en cours (psychologie sociale, données probantes, comment aborder questions socialement vives).

**Languedoc-Roussillon** : réseau éducation santé environnement financé PRSE. Pôle et Epidaure ont porté le champ santé avec la disparition de l'IREPS. Charte et outil OSER ! 2017 : fusion des 2 GRAINE et IREPS Occitanie présent. Etat des lieux avec annuaire géolocalisé. Journées de rencontres territoriales. Finalisation d'un plan d'actions. Validation par copil (Région DRAAF DREAL). 2 dynamiques différentes entre les territoires ex Midi Pyrénées et Languedoc Roussillon. Animation d'un groupe par l'IREPS Occitanie PRSE. GRSE depuis 2016. Animation d'une plateforme avec les acteurs relais en EPSE. CPOM annuel IREPS (mission spécifique EPSE). Actions plutôt que de la recherche action.

**Ile-de France** : partir de projets de recherche portés par un cluster d'universités, dont la santé environnementale. Projet mis en place au bout de 5 ans mais pas d'activités en éducation (formation masters et DU en SE, oui mais pas pour les acteurs associatifs). S'est terminé. Mais mise en réseau émerge en ce moment. Problème de conflits d'intérêts car réseau avec des industriels et fondations d'entreprises.

FNES : va lancer questionnaire auprès des IREPS sur projets de recherche en région y compris en EPSE (y compris séminaires en recherche EPSE...)

En promotion de la santé on ne parle plus de recherche action mais de recherche interventionnelle (ex AAP INCa ou IReSP).

Définition : c'est une recherche dont l'objet est une intervention complexe de promotion de la santé visant à agir sur un déterminant de la santé et à réduire les inégalités sociales de santé (ISS).

Ex : l'évaluation de la mise en place d'une consultation de sevrage tabagique ne peut faire l'objet d'une recherche interventionnelle car cela ne correspond pas à la définition. Il s'agit souvent de projets territoriaux agissant sur des déterminants sociaux ou environnementaux de la santé.

Ne pas sous-estimer la participation de la population faisant partie de la recherche interventionnelle mais souvent peu prise en compte en réalité.

### Dispositifs permettant de développer l'ESE

Parcours éducatif de santé :

- Auvergne Rhône-Alpes : intérêt des académies mais techniquement pas facile à investir concrètement, et difficulté de mettre en lien le parcours éducatif de santé et les circulaires EDD.
- FNES : Guide pour parcours éducatif de santé publié par Education nationale, s'appuyer sur celui-ci pour alimenter réflexion et rencontres.
- Voir aussi ODD pour argumenter des liens entre parcours de santé et EDD.

Contrats locaux de santé :

- Grand Est : porteur Fiche action CLS : journée construite.
- Poitou Charentes : positionnement de l'ARS : les CLS doivent inclure davantage de SE (ARS déjà sensibilisée depuis quelques années). EIS : Outil intéressant car évaluation en amont en termes de santé.
- Pour certaines régions, cloisonné (CLS d'un côté et EPSE de l'autre).

Evaluations d'Impacts sur la Santé (EIS)

- Nouvelle Aquitaine : missionné pour appui projets d'EIS. Appui par équipe type EHESP.
- Outil Diagnostic SE porté par ORS Bretagne.

## Définition Education Santé Environnement

Besoin exprimé de reposer ce que l'on entend par ESE

Lors de la 2<sup>e</sup> journée d'échange ESE en 2016 les participants avaient travaillé sur l'élaboration d'une définition. Sans être parvenus (trop peu de temps) à une définition validée collectivement, ils étaient tout de même partis de la définition existant en Languedoc Roussillon et avaient proposé ces compléments :

*« L'éducation à la santé-environnement est une composante essentielle d'une éducation globale des personnes qui est un droit partout et pour tous. C'est un processus par lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnements, de leur santé et de leurs interactions, acquièrent et valorisent des compétences, c'est-à-dire, des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, une capacité de réflexion et un esprit critique, tout au long de la vie, leur donnant l'envie et la capacité d'agir en citoyens responsables, individuellement et collectivement. »*

Et avaient aussi souhaité s'appuyer sur la Charte de l'ESE en Languedoc-Roussillon :

*« Les valeurs de l'éducation en santé-environnement, ancrées dans celles de l'EPS et de l'EEDD, affirment l'importance du respect de la personne et de son intégrité, en la replaçant dans son cadre de vie dont elle ne peut être dissociée.*

*Il s'agit d'une éducation à la citoyenneté qui repose sur la volonté d'émancipation de la personne pour la rendre actrice de son développement. Elle s'appuie sur l'éducation au choix, au vivre ensemble et à la qualité de vie. Elle prône l'écoute, la tolérance et l'esprit critique pour développer la capacité de participer au débat public (démocratie sanitaire et environnementale) et d'agir de façon éclairée. Il s'agit d'une triple responsabilisation-non culpabilisante individuelle, collective et intergénérationnelle.*

*L'éducation en santé-environnement, c'est l'éducation à tous les âges et à tous les moments de la vie, dans toutes les situations formelles et informelles.*

*Enfin, l'éducation en santé-environnement contribue à la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé et d'environnement en déployant prioritairement des dispositifs éducatifs en direction des populations les plus vulnérables. »*

## Charte pour une pédagogie partagée en santé-environnement en Languedoc-Roussillon

Réseau régional éducation santé environnement Languedoc-Roussillon, 2014-06, 6 p.

<http://www.grainelr.org/reseau-regional-education-sante-environnement/wakka.php?wiki=ConsulterCharte/download&file=Charte.pdf>

Autres ressources évoquées :

- **Promotion de la santé environnementale. Outil d'aide à l'action**  
IREPS Rhône-Alpes, 2011-07, 28 p.  
[http://www.education-sante-ra.org/publications/2011/promotion\\_sante\\_environnement.pdf](http://www.education-sante-ra.org/publications/2011/promotion_sante_environnement.pdf)
- **OSER ! Outil pour éduquer en Santé-Environnement**  
Graine Languedoc-Roussillon, 2016-11, 138 p.  
<http://www.grainelr.org/oser/index.php>

### 3. Repères pour construire un plaidoyer en éducation et promotion de la santé

Par Olivier Aromatario

*Ingénieur d'Etude en Santé Publique, Chaire de Recherche en prévention des cancers INCa/IReSP/EHESP.*

Travaille sur les objets connectés et santé (Chaire EHESP/IReSP/INCa)

Ingénieur d'études à l'EHESP à mi-temps et chef de projets santé sécurité sociale Mines

Dans le réseau Education et promotion de la santé pendant 17 ans

#### Diaporama en annexe

#### **Notes Questions, échanges avec les participants :**

Plusieurs stratégies de plaidoyer sont présentées sans hiérarchie, car l'idéal est de les articuler pour être plus efficace. La réussite de ces différents types de stratégies, va dépendre de l'état de maturité de la question de santé abordée dans les différents milieux concernés : politique, communautaire, médiatique etc.

Dans la présentation, les données probantes sont uniquement des preuves amenées par la recherche, car elles sont considérées comme incontestables et donc mieux reconnues par les décideurs. Or les données issues de l'expérience présentent aussi de l'intérêt. Il y a un enjeu important à montrer ce que l'on produit dans le champ des sciences humaines et sociales ou dans le champ éducatif. On peut aussi réaliser des revues de la littérature.

Il faut noter qu'il y a très peu de travaux de recherche francophones sur ces sujets. De plus, dans le champ de l'environnement, il y a beaucoup de données contradictoires et globalement peu de résultats probants.

Le plaidoyer est un processus qui va permettre de faire évoluer les représentations sur un sujet donné, notamment la santé (aller vers une définition positive et globale) et l'environnement (ce n'est pas que la nature). Ensuite on pourra envisager de faire évoluer les attitudes sur ces questions.

Les manifestations concrètes type Flash Mob peuvent produire des résultats intéressants. Elles alertent et marquent les esprits, mais il ne faut pas oublier de pérenniser ce qui a été produit de façon ponctuelle : une préoccupation, un intérêt, une mobilisation... Ces effets doivent être prolongés par des actions sur la durée. (ex des marches en touches de piano dans le métro : il faut présenter l'action comme un moyen de faire davantage d'activité physique et non comme un « coup » médiatique pour marquer les esprits).

Le plaidoyer de l'intérieur est très important à réaliser au sein-même de nos structures : convaincre nos administrateurs, nos partenaires, nos réseaux... Un plaidoyer interne aux ARS doit être réalisé par les chargés de mission Santé-environnement.



## 4. Vers un plaidoyer en Education Santé Environnement ?

Une heure pour travailler : pourquoi on veut faire un plaidoyer en santé environnement et comment s'organiser collectivement ?

### Echanges sur l'intérêt de se lancer dans une dynamique de plaidoyer :

- A quel moment cette idée a émergé ? = dans le groupe d'organisation, suite aux 30 ans de la Charte d'Ottawa, nous nous sommes dit que nous pourrions penser l'action combinée avec l'action politique : faire reconnaître l'utilité de l'action éducative => argumenter, alerter.
- Opportunité de mettre en commun les complémentarités des 2 réseaux ; possibilités de retombées pour nos réseaux et les citoyens. Projet commun pour nos réseaux = dynamique de travail commune
- Contextes économiques compliqués, enjeux grandissants, savoirs non stabilisés, culture à ancrer dans la société.
- Etre une plateforme ressource, une interface entre les acteurs de terrain et les politiques.
- Mais on a besoin de moyens pour construire une stratégie de plaidoyer...
- Besoin d'abord d'apprendre à se connaître et se mettre d'accord entre nous, et y aller ensemble et pas séparément.
- Mais pour avoir des financements, on a besoin de faire valoir l'importance de la question éducative
- Pour les nouveaux participants ici, importance de faire une culture commune avant tout.
- Nécessité de capitaliser ce qui existe déjà pour ne pas partir d'une feuille blanche et de recréer du neuf : où en sommes-nous sur les différentes stratégies du plaidoyer ? Sur quoi pouvons-nous nous appuyer, qui existe déjà ?
- Une demande sociale existe ; on peut la rendre visible et convaincre les politiques. Partir de la demande communautaire.
- Faire un séminaire de travail sur plusieurs jours pour élaborer la stratégie de plaidoyer ? On a rarement l'occasion de se poser et réfléchir que ce qu'on fait, sur l'impact social.
- Idée : construire un schéma pour illustrer l'ESE, du type « déterminants de la santé » : simple, coloré ; qui puissent être utilisé dans les actions et dans les formations.
- Quel objectif ? convaincre les financeurs pour qu'ils nous soutiennent et nous financent ? convaincre la population de l'utilité des actions ?
- L'outil fort « plaidoyer » peut nous aider dans les échanges avec les élus.
- Le plaidoyer peut intéresser un groupe de travail.
- Il y a besoin de définir l'ESE pour certains.
- Une journée par an ne suffit pas pour faire avancer les échanges = quels moyens pourrions-nous nous donner ?
- Quels autres réseaux peut-on associer à nos travaux ?

## 5. Perspectives, poursuites du travail et volontaires

**1 Définir l'ESE à partir des propositions des trois groupes de travail** de la journée de rencontre REN-FNES de 2015 ; mettre en schéma simple, illustrée et lisible ; diffuser = besoin d'un document collaboratif, organiser une réunion téléphonique – *Hervé et Christophe*

**2 Poursuivre le partage d'expérience / interconnaissance** : Fred Sergent, GRAINE Bourgogne Franche – Comté, et Carole IREPS Grand-Est = qu'est-ce que le partenariat apporte ?

**3 Plaidoyer : objectifs, étapes et stratégies** : Elise, Clotilde, Hervé, Julie, Luc , Gaëlle

### **Prochaine journée nationale ouverte ?**

On n'a pas les épaules assez solides pour organiser un événement trop large et couteux ; Sophie (Réseau Ecole et Nature) demandera le dossier à Lucie pour évaluer les coûts d'organisation d'une journée nationale – Christine s'associe à ce dossier ; besoin de demander des financements spécifiques aux Ministères : le REN et la FNES s'en chargeront.

### **Interrogation sur les journées Graine/Ireps**

Organiser une réunion téléphonique pour faire le point sur ces journées, en redéfinir les objectifs et dessiner un nouveau format pour répondre aux besoins des participants / futurs participants.

Trouver une stratégie pour connaître ces besoins.

Et chaque GRAINE et/ou IREPS doit essayer d'obtenir un peu de temps financé pour maintenir cette dynamique nationale car il n'est pas certain que cela perdure en Auvergne-Rhône-Alpes. Cela serait bien d'augmenter le temps disponible pour organiser ces journées et maintenir la dynamique entre ces journées.

Format de 2 jours à la place d'une journée annuelle ? Pour laisser du temps aux échanges puis à la production ou la construction ou des interventions => en amont, analyser les besoins auprès des IREPS et des GRAINE, ouvrir le Groupe d'Organisation aux volontaires ...

**Faire une liste d'échanges IREPS – GRAINE – REN – FNES** : Samuel

**Envoi des contacts du groupe + diapos Olivier Aromatario** = Hervé

**Collaboration REN-FNES** : Christine propose de parler de tout cela à une coalition existante (AIDES, Villes Santé OMS, association Elus Santé et Territoires...) et d'associer le REN lors du prochain colloque de la Société Française de Santé Publique à Amiens (4 au 6 octobre).

**Les questionnaires d'évaluation** sont à retourner au groupe d'organisation